



Schoolgids 2023-2024



KOC De Brakken



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier toe.

Cor Diepstraten, directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

KOC De Brakken

Burgemeester Sweensplein 7

5121EM Rijen

☎ 0161223074

🌐 <http://www.brakken.nl>

✉ info@brakken.nl

Schoolbestuur

Stichting Nuwelijn

Aantal scholen: 6

Aantal leerlingen: 1.310

<http://www.nuwelijn.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Cor Diepstraten	c.diepstraten@nuwelijn.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV RSV Breda e.o. PO 30-03

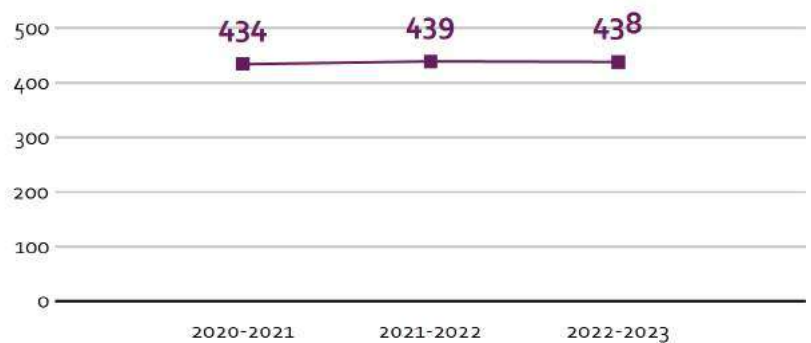
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Groepsindeling schooljaar 2023-2024:

- 5 groepen 1-2
- 3 groepen 3
- 2 groepen 4
- 2 groepen 5
- 2 groepen 6
- 2 groepen 7
- 2 groepen 8

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samenwerken (coöperatief)

Onderwijs op maat

Rust en structuur

Vakdocenten gym

Samenwerking met Kinderopvang

Missie en visie

De missie van de school: Wij verzorgen kwalitatief, hoogwaardig en eigentijds onderwijs aan kinderen in de leeftijd van 4-13 jaar, waarbij we hoge verwachtingen van ieder kind hebben. Wij zorgen voor een veilige en uitdagende omgeving, waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen, zodat ze uitstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs en deel kunnen nemen aan de huidige maatschappij als volwaardig en respectvol burger.

Onze visie:

Om onze visie handen en voeten te geven, maken we gebruik van onderstaand kwadrant. We beschrijven per visie domein onze visie. In de visie op leren staat de volgende vraag centraal: hoe komen de leerlingen op effectieve en efficiënte wijze tot kennis en vaardigheden? In de visie op leren organiseren beschrijven we hoe wij als school vormgeven aan het leerproces. We beschrijven onze professionele rol in de visie op professionaliteit. In de visie op veranderen beschrijven we hoe onze veranderingen vormgeven.

Visie op leren: Kennis en vaardigheden gaan op de Brakken hand in hand. Kennis is voorwaardelijk aan vaardigheden. Dit zie je terug in onze manier van werken: de methode is niet het doel, maar een middel om een doel te behalen. Daarnaast leren de leerlingen steeds meer verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Dit bevordert hun betrokkenheid en motivatie. Om te voldoen aan onze missie (opdracht) leggen we de nadruk op de vakken rekenen, lezen en taal. Naast de kennisoverdracht, besteden we ook veel aandacht aan burgerschap, digitale geletterdheid, de lichamelijke, culturele en sociaal-emotionele ontwikkeling. We leren onze leerlingen vaardigheden die belangrijk zijn in onze veranderende maatschappij.

Opbrengstgericht werken

Om opbrengstgericht te werken, werken we op de Brakken volgens het 4D model. Dit model gaat uit van vier fases:

Fase 1: Data: verzamelen van data

Fase 2: Duiden: het begrijpen van deze gegevens, om vanuit daar te zien wat elke leerling nodig heeft

Fase 3: Doelen: aan deze gegevens verbinden we concrete doelen en maken we een plan van aanpak

Fase 4: Doen: uitvoeren van het plan en werken aan de gestelde doelen.

Evaluatie:

Vervolgens komt de evaluatie. We evalueren gericht op de individuele mogelijkheden van een leerling. We vergelijken de leerling niet met de groep of met andere kinderen, maar we bekijken of de leerling het maximale uit zichzelf haalt en we vergelijken de leerling met zijn/haar eerder behaalde resultaten.

Evaluatie wordt tijdens de lessen ook gebruikt als feedbackinstrument. Wat is het doel? Is het doel behaald? Waar heb je hulp bij nodig? Doordat we gerichte, individuele feedback geven sluiten we aan bij de ontwikkelingsbehoefte van de leerling.

Onze professionals:

Onze onderwijsprofessionals vormen de sleutel tot succes en staan dan ook centraal in onze organisatie: de onderwijsprofessional weet wat een leerling moet leren en hoe de leerling dit het beste leert. Zij (bege)leiden de leerlingen in het leerproces en richten dit proces zo efficiënt mogelijk in, zodat de leerlingen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen.

Visie op leren organiseren:

Op de Brakken werken we in homogene groepen (m.u.v. groep 1-2). We werken intensief samen met kinderdagverblijf Harlekijn.

Didactisch instructiemodel en differentiatie:

Om tot een zo goed mogelijk leerrendement en effectieve instructie te komen, wordt gebruikgemaakt van het EDI-model (expliciete directe instructie). De les start bijvoorbeeld altijd met het benoemen en waarderen van het lesdoel. Vervolgens wordt de voorkennis van de leerlingen geactiveerd. Een belangrijk component binnen dit model is het controleren van begrip: in hoeverre snappen de leerlingen de uitleg die past bij het lesdoel? Vanuit het controleren van begrip wordt er gewerkt volgens een basis-, een intensieve- en een verdiepte aanpak:

Basis aanpak: leerlingen volgen de basis lesstof en bijbehorende instructie.

Intensieve aanpak: leerlingen hebben behoefte aan extra (verlengde) instructie op het leerdoel en/of werken op een individuele leerlijn. Verdiepte aanpak: leerlingen hebben onvoldoende uitdaging aan de basis lesstof. Deze lesstof wordt gecompact en er wordt instructie gegeven op aanvullende, verdiepende opdrachten. Deze aanpak hanteren we per leerdoel. Leerlingen worden dus per les/leerdoel ingeschaald. We differentiëren convergent; dit wil zeggen dat de leerkracht met de gehele groep hetzelfde leerdoel nastreeft. Op die manier wordt het onderwijs voor de leerlingen opbrengstgericht én passend.

Toetsing:

Op de Brakken toetsen we zowel formatief als summatief. Formatief toetsen betekent dat we de mate van beheersing toetsen, om zo de instructie en begeleiding af te stemmen op de leerling. Summatief toetsen betekent het achteraf toetsen, om het leerrendement te bepalen.

Visie op professionaliseren:

Samen ontwikkelen: Het woord samen staat binnen ons team centraal. We werken samen aan het verbeteren van het onderwijs. Als team ontwikkelen we gezamenlijk; studiedagen, scholingen, video coaching etc. worden zoveel mogelijk in teamverband gevolgd. Daarnaast bestaat er nog de mogelijkheid tot individuele scholingen. Bij beide scholingsvormen wordt gekeken of het past bij de missie, visie, schooldoelen en competentieontwikkeling van de medewerkers: past dit bij de ontwikkelingsdoelen die we gezamenlijk hebben opgesteld.

Werken in vakgroepen:

Binnen onze school zijn vakgroepen geformeerd. Deze vakgroepen zijn verantwoordelijk voor de ontwikkelingen/verbeteringen van een bepaald vakgebied. Iedere professional is lid van een (of meerdere) vakgroepen. De taken van de vakgroep zijn vastgelegd in de kwaliteitskaart. Iedere professional bij ons is dus medeverantwoordelijk voor de inhoud van het onderwijs, de onderwijsopbrengsten en de verantwoording hiervan op de Brakken.

Visie op veranderen:

Onderwijs verandert, net zoals de wereld om ons heen, ontzettend snel. De Brakken kiest er bewust voor om niet in alle veranderingen mee te gaan. Veranderen is nooit een doel op zich. Veranderen moet een verbetering teweegbrengen en evidence-based zijn. We kijken daarom heel goed naar wat er beter kan/moet. Dit doen we door onze data behorende bij de populatiekenmerken, onderwijsopbrengsten, tevredenheidspeilingen, competentie en ontwikkelbehoeften, inventarisering personeel en sociale monitor te analyseren en vanuit daar verder te onderzoeken. Wanneer we een verandering hebben doorgevoerd of een afspraak hebben vastgelegd, verwerken wij deze in kwaliteitskaarten. Vervolgens worden de kwaliteitskaarten in een cyclisch proces geëvalueerd.

Identiteit

Wij verzorgen kwalitatief, hoogwaardig en eigentijds onderwijs aan kinderen in de leeftijd van 4-13 jaar, waarbij we hoge verwachtingen van ieder kind hebben. Wij zorgen voor een veilige en uitdagende omgeving, waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen, zodat ze uitstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs en deel kunnen nemen aan de huidige maatschappij als volwaardig en respectvol burger.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Van groep 1 t/m groep 8 zijn er parallelklassen. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen.

Leerplein rekenen en begrijpend lezen

Tijdens het rekenen en begrijpend lezen krijgen de kinderen met een verdiepte aanpak een verkorte instructie in de klas en vervolgens krijgen zij uitdagende verwerkingsstof aangeboden op het Leerplein onder begeleiding van een onderwijsassistent

Speelleerplein kleutergroepen

In de kleuterbouw hebben we een gezamenlijk Speelleerplein ingericht. Op vaste tijden mogen kinderen, vanuit verschillende kleutergroepen op dit plein in de diverse hoeken spelen en werken. Op het Speelleerplein worden de kinderen optimaal begeleid door de onderwijsassistent. De groepsleerkracht kan hierdoor zijn/haar aandacht goed richten op de kleuters die nog in het eigen lokaal aan het werk zijn.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Betekenisvol leren in thema's

In onze kleutergroepen moeten kinderen kunnen spelen, maar we willen ze ook uitdagen tot leren. In groep 1-2 (en groep 3) vormt thematisch werken de kapstok om leerstofgerichte oefeningen aan op te hangen. We zorgen ervoor dat ook met opbrengstgericht werken, kleuters kunnen blijven spelen in een rijke speel-leeromgeving. We vinden daarbij belangrijk om goed aan te sluiten bij de behoefte van de kleuter om te spelen en om goed aan te sluiten bij de gestelde doelen.

Oudste kleuterochtend

Op vrijdagochtend gaan alleen de oudste kleuters naar school. Tijdens deze ochtend vinden er diverse activiteiten plaats ter voorbereiding op groep 3.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht met als uitgangspunt dat er convergent wordt gedifferentieerd. Convergente differentiatie wil zeggen dat een leerkracht met een groep leerlingen gelijktijdig dezelfde doelen nastreeft. Het behalen van de schoolstandaard (resultaten die we willen behalen, passend bij onze leerlingen) vormt de basis voor ons onderwijsaanbod. De wijze waarop de doelen worden behaald, is verschillend en bestaat uit een basisaanpak; een verrijkte aanpak; een intensieve aanpak:

- Basis aanpak
Leerlingen volgen de basis lesstof en bijbehorende instructie.
- Intensieve aanpak
Leerlingen hebben behoefte aan extra (verlengde) instructie op de basis lesstof en/of werken op een individuele leerlijn.
- Verdiepte aanpak
Leerlingen hebben onvoldoende uitdaging aan de basis lesstof. Deze lesstof wordt gecompact en er wordt instructie gegeven op aanvullende, verdiepende opdrachten.

Convergente differentiatie maakt het mogelijk om op groepsniveau in te grijpen; de leraren stemmen de instructies en spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van de leerlingen. Op die manier wordt het onderwijs opbrengstgericht én passend.

Motiverend leesonderwijs

Leesonderwijs krijgt op onze school veel aandacht. Kinderen die veel boeken lezen, verhogen hun kans op het behalen van goede resultaten. Bij de aanpak Motiverend Lezen staat datgene centraal wat het lezen zo leuk maakt: tekst, inhoud, stijl en betekenis. Dit wordt gecombineerd met een motiverende, enthousiaste leraar en een duidelijk lesstramien met veel leestijd.

Wereldoriëntatie

In groep 3 wordt voor het vak wereldoriëntatie gebruik gemaakt van de methode 'De Zaken van Zwijzen'. De 11 thema's zijn gekoppeld aan de thema's van Veilig leren lezen. De leerlingen worden geprikkeld en aangezet tot nadenken, ervaren en ontdekken.

Vanaf groep 4 worden de zaakvakken geïntegreerd en thematisch aangeboden door de inzet van de methode 'Blink Wereld'. De thema's starten met een introductie, waarin de doelen en het gezamenlijke eindproduct aan bod komen. De intro bevat ook een aantal 'triggers' om de leerlingen nieuwsgierig te maken en te bekijken wat ze aan voorkennis hebben. Vervolgens krijgen ze eerst een basis aan inhoud en vaardigheden geboden door middel van de geleide onderzoekslessen. Daarna volgt de Test jezelf (wat weet ik nu al? wat vind ik interessant?) en gaan ze zelf aan de slag met hun eigen onderzoeksvraag. De leerlingen doen onderzoek, ze maken een eigen product en ze werken samen toe naar de eindpresentatie. Elk thema eindigt met een evaluatie.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Theaterzaal
- Schoolkeuken
- Moestuin
- Leerplein
- Ruimtes tussen lokalen

2.2 Het team

Werken in een professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Onze leraren: delen kennis, ontwikkelen kennis, nemen verantwoordelijkheid en leggen verantwoordelijkheid af en hebben een intrinsieke motivatie om werkprocessen te verbeteren. De schoolleiding: stuurt op doelgerichte ontwikkeling van de school en stuurt op welbevinden van de leraren. We werken vanuit een heldere en gedeelde missie en visie van het team. Er zijn vakgroepen geformeerd en iedere vakgroep wordt aangestuurd door een coördinator of vakspecialist. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van leraren maken wij gebruik van de invalpool van Stichting Nuwelijn.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Harlekijn: Kinderdagverblijf - Peuterspeelgroep - BSO*.

We hebben op school een samenwerking met peuterspeelzaal en kinderdagverblijf Harlekijn. Onderwijs en opvang zijn nauw op elkaar afgestemd om de optimale ontwikkeling van kinderen te ondersteunen. Dit houdt in dat er regelmatig overleg en samenwerking is tussen de pedagogische medewerkers en de leraren groep 1/2. We hebben een vakgroep doorgaande lijn geformeerd met daarin een vertegenwoordiging van De Brakken en Harlekijn. Deze vakgroep heeft een plan van aanpak opgesteld waarin de gezamenlijke visie, doelen, ambities en activiteiten staan beschreven met als uitgangspunt om de doorgaande ontwikkelingslijn van 0 tot 6 jaar te verbeteren.

Hoe ziet een doorgaande lijn eruit en op welke wijze wordt deze vormgegeven?

- Er is sprake van een warme overdracht; met ouders en indien nodig sluit ook de intern begeleider van de school aan.
- We hanteren het ontwikkelingsvolgsysteem KIJK! Dit is een werkwijze die leraren en pedagogisch medewerkers ondersteunt bij het observeren, registreren en stimuleren van de ontwikkeling van jonge kinderen tussen 0 en 7 jaar.
- Er wordt een gezamenlijke themaplanning gemaakt. Tijdens een gezamenlijk thema vinden er activiteiten plaats waar peuters en kleuters met elkaar kunnen spelen en samenwerken.
- De oudste peuters draaien structureel mee bij de kleuters, op het speelleerplein, onder begeleiding van een pedagogisch medewerker.
- We nodigen elkaar uit bij de gezamenlijke openingen en vieringen gedurende het gehele schooljaar.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

We hebben de afgelopen jaren geïnvesteerd in het verbeteren van de onderwijskwaliteit gericht op de kernvakken, met de volledige focus op het primaire onderwijsproces (opbrengstgericht werken in 4D). Dit heeft als resultaat opgeleverd dat de leeropbrengsten nu boven het landelijke gemiddelde liggen. Uiteraard kan het altijd beter. Vooral op het vakgebied rekenen zijn de resultaten nog niet zoals we willen dat ze zijn. Daarnaast richten we ons volgend jaar op burgerschap, op een leerlijn digitale geletterdheid en op de doorgaande leerlijn van 0-13 jaar.

We focussen ons in dit jaarplan op 5 speerpunten voor komend schooljaar.

1. Op onze school realiseren we onze schoolnorm voor rekenen 1F en 1S, waarbij geldt dat onze schoolnormen boven het landelijke gemiddelde van onze schoolwegingscategorie liggen.
2. Op onze school beschikken we over een doorgaande leerlijn digitale geletterdheid voor de groepen 1 t/m 8
3. Op onze school voldoen we aan de eisen in de wet burgerschap. We hebben een visie, beschikken over doelen en competenties, een samenhangend programma (leerlijnen) en monitoren de voortgang
4. Op onze school bieden we hoogwaardige kinderopvang en onderwijs aan kinderen in de leeftijd 0 tot 13.

Visie op burgerschap

In Blink Wereld staat onderzoekend en ontdekkend leren centraal waarbij de echte wereld het uitgangspunt is. Blink Wereld laat kinderen zich verwonderen en maakt ze nieuwsgierig naar de wereld. Ze leren onderzoeken, zelf nadenken, de wereld ervaren en ontdekken - zodat ze actief hun kennis over de wereld vergroten en hun plek in de wereld vinden. Daar is burgerschap een integraal onderdeel van en in die zin vanuit de aanpak van Blink Wereld geen los vak. Een uitspraak van onderwijsfilosoof Gert Biesta verwoordt dit goed: 'Het gaat er niet alleen om hoe we de wereld in onze kinderen krijgen, het gaat er ook om hoe we onze kinderen kunnen helpen om de verbinding met de wereld aan te gaan en op die manier in de wereld te komen'. In Blink Wereld is er dus niet alleen aandacht voor de kerndoelen van wereldoriëntatie (en dus de kwalificatie), maar door het uitgangspunt van onderzoekend en ontdekkend leren is er 'automatisch' ook veel ruimte voor 'socialisatie', 'persoonsvorming' en naast 'leren' ook voor 'ervaren'.

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitszorg is een proces dat zich herhaalt: we stellen onze ambities vast, we vertalen die in doelen, we analyseren en duiden de opbrengsten en stellen vervolgens verbeteracties op. Zo komen we telkens een stapje verder. De scholen en het bestuur monitoren de kwaliteit volgens een jaarlijks vastgestelde kwaliteitsagenda. We laten de kwaliteit van ouders en leerlingen regelmatig beoordelen met behulp

van vragenlijsten.

Onze kwaliteitszorg richt zich op de ontwikkeling van de school, de ontwikkeling van de medewerkers en op goede tussen- en eindresultaten (cognitief en sociaal). Voor de schoolontwikkeling meten wij regelmatig de kwaliteit van de school. Op basis van de beoordelingen stellen we schoolontwikkelpunten vast die we meenemen in een projectplan of een jaarplan. In de tweede plaats ontwikkelen we de kwaliteit van onze medewerkers; we observeren lessen en voeren gesprekken en bepalen op basis daarvan (samen met de medewerker) de ontwikkelpunten. In de derde plaats analyseren wij de eind-, tussen- en sociale resultaten op basis van normen en met behulp van de OGW4D systematiek. Daarna bepalen we de verbeteracties en voeren deze uit.

Doubleren of doorgang naar het volgende leerjaar

Gedurende het schooljaar volgt de leerkracht de voortgang van uw kind. Als de leerkracht merkt dat uw kind de doelen niet gaat behalen, zal er met u in gesprek gegaan worden over de voortgang van uw kind. Samen wordt er dan gekeken wat er in de klas nog gedaan kan worden om de doelen te gaan behalen. Dit gebeurt altijd in samenspraak met ouders en de Intern Begeleider.

Mochten de leerresultaten en ontwikkeling van uw kind niet voldoende zijn, dan wordt er in samenspraak met ouders, leerkracht(en) en Intern Begeleider ervoor gekozen om uw kind te laten doubleren. De school geeft uiteindelijk, na gesprekken met ouders, de doorslag in het doubleren.

Het kan mogelijk zijn dat uw kind de gestelde normen niet heeft behaald, maar school wilt uw kind wel de kans geven om over te gaan. Uw kind kan dan voorwaardelijk overgaan naar het volgende leerjaar. In samenspraak met de leerkracht en Intern Begeleider worden er voorwaarden afgesproken wanneer uw kind definitief over kan gaan.

De overgang van groep 2 naar groep 3 is een belangrijke overstap waarbij er een start gemaakt wordt met aanvankelijk lezen en het voortzetten van het rekenonderwijs. De school bespreekt tijdig met ouders of de leerling klaar is voor groep 3, waarbij de ontwikkeling van de leerling voldoende moet zijn om aan groep 3 te starten. Daarbij houdt de school ook de leeftijd van de leerling in de gaten. Ook in deze overgang geeft de school, na overleg met ouders, de doorslag in het overgaan naar groep 3. Ouders worden hier tijdig in betrokken.

In de beleids- en kwaliteitskaarten van onze school hebben wij beschreven hoe dit proces verder in werking gaat. De leerkrachten, Intern Begeleider en directie zullen deze stappen altijd doorlopen en daarbij ouders op de hoogte houden.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Iedere school stelt binnen passend onderwijs een ondersteuningsprofiel op, waarin de school beschrijft welke ondersteuning zij kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd.

KOC De Brakken is een katholieke basisschool met een leerstofjaarklassensysteem. In onze groepen werken we bij de kernvakken op 3 niveaus. Op deze manier proberen we voor onze leerlingen een zo passend mogelijk aanbod te realiseren. Mochten er kinderen zijn die daarnaast nog extra ondersteuning nodig hebben, dan hebben we daar voldoende mogelijkheden voor in huis. Tijdens bijv. het zelfstandig werken kan de leraar individueel met kinderen aan de slag en daarnaast hebben we nog extra mensen binnen onze school die kinderen binnen of buiten de groep kunnen ondersteunen.

Aan de hand van onze zorgstructuur brengen we in kaart welke leerlingen aanvullende zorg nodig hebben. Hierbij wordt, wanneer nodig, externe ondersteuning ingeschakeld zoals collegiale consultatie vanuit het Speciaal Basis Onderwijs (SBO) of ambulante begeleiders gespecialiseerd in leer- of gedragsproblemen. Wanneer blijkt dat de basisondersteuning niet meer voldoende is, en daar voldoende aanleiding toe is, kunnen we een arrangementsaanvraag doen bij het regionaal samenwerkingsverband. Hiermee krijgen wij extra middelen om de kinderen te begeleiden. In bijzondere gevallen kan het ook leiden tot een plaatsing in het SBO of SO. In alle gevallen zorgen we ervoor dat we hierin samen optrekken met de ouders.

Plusklas

Afgelopen schooljaar is Stichting Nuwelijn gestart met twee bovenschoolse plusklassen voor, in eerste instantie, leerlingen van de aangesloten scholen. Het gaat om een groep 4,5,6 onder leiding van leerkracht Miranda Trip en een groep 6,7,8 onder leiding van leerkracht Christine Fredriks. Iedere donderdag worden de kinderen uit de reguliere groep gehaald om onderwijs in de plusklas te ontvangen. De plusklas voor heel Nuwelijn is gehuisvest in het gebouw van de St. Jozefschool in Rijen.

We richten ons onderwijs in de Plusklas vooral op het ontwikkelen van praktische vaardigheden als executieve functies welke bijdragen aan de ontwikkeling van een groeimindset. Denk daarbij aan: Leren leren, Leren denken en Leren voor het leven (SLO). Ook vinden wij het belangrijk om het werken en leren met 'peers' te stimuleren. We maken gebruik van de kwaliteiten van de kinderen. Daarnaast reflecteren we met de kinderen op inzet en uitvoering van de aangeboden opdrachten. Door kennis en vaardigheden leert uw kind wat hem of haar helpt en kan daardoor een positiever zelfbeeld ontwikkelen.

Per groep is maximaal plaats voor 12 leerlingen. Om geplaatst te kunnen worden volgt een aanmelding via de IB'er van de stamschool, in samenspraak met de groepsleerkracht van de leerling. De bovenschoolse voorziening is mede tot stand gekomen in samenwerking met Novilo,

opleidingsinstituut voor talentonderwijs in de praktijk en sluit Nuwelijn aan bij de uitgangspunten van passend onderwijs.

Voor meer informatie kunt u zich wenden tot onze plusleerkrachten:
Christine Fredriks, c.fredriks@nuwelijn.nl of Miranda Trip, m.trip@nuwelijn.nl



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Differentiëren is belangrijk om ervoor te zorgen dat alle leerlingen zo optimaal mogelijk van het onderwijs kunnen profiteren. Om ervoor te zorgen dat onze leerkrachten vaardig(er) worden in het begeleiden van cognitief getalenteerde kinderen, staat een teamscholing 'compacten en verrijken' op de rol.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Er is een dyslexiespecialist in school werkzaam. Zij behandelt kinderen met dyslexie op school onder schooltijd.
- Binnen Stichting Nuwelijn zijn specialisten meer- en hoogbegaafdheid werkzaam. Zij zetten hun expertise Stichtingsbreed in.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Onze gedragsspecialist/ orthopedagoog verzorgt de Fijn! vriendentraining en de SEV training.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Vanuit de NPO gelden hebben we een remedial teacher aangesteld. Zij richt zich niet alleen op de cognitieve ontwikkeling van een kind, maar ook op het verbeteren van de werkhouding en taakaanpak.
- Een van onze intern begeleiders heeft een scholing 'executieve functies' gevolgd.
- Er is binnen de school sprake van een doorgaande leerlijn 'leren leren'.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

- Fysiotherapeut

Als school werken we samen met een fysiotherapeut.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We werken op school met Kwink (lesmethode voor sociaal-emotioneel leren) in groep 1 t/m 8 en hebben een gedragsprotocol en een anti-pestprotocol. In het kader van veiligheid beschikt de school over een aanspreekpunt. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het anti-pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan stichting Nuwelijn).

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip - monitoring van Sociale Veiligheid.

De school waarborgt de sociale en fysieke veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Het waarborgen gebeurt onder andere door het afnemen van de tevredenheidspeilingen onder alle geledingen. De stichting voert ook beleid op de arbeidsomstandigheden. De ARBO-scan wordt eenmaal per vier jaar ingevuld en extern (door de Arbo-unie) gecontroleerd. Alle scholen worden bezocht en onder leiding van een arbodeskundige wordt het arbo-plan doorgenomen met de directie van de school. De uitkomsten van de arbo-scan worden ook met de medezeggenschapsraad gedeeld. Op school zijn voldoende BHV-ers aanwezig die elk jaar een herhalingscursus volgen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	M. Verhees	
vertrouwenspersoon	W. Kleemans en D. Michielsen	

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders en verzorgers zijn voor ons belangrijke partners. Vanuit een eigen verantwoordelijkheid wordt samen vorm gegeven aan goed onderwijs. Meehelpen en -praten door ouders en verzorgers wordt door ons zeer op prijs gesteld. Samen kunnen we ervoor zorgen dat kinderen goed in hun vel zitten en hun talenten maximaal kunnen ontwikkelen. De school werkt structureel samen met ouders, een mooi voorbeeld is de ouderraad, de medezeggenschapsraad en de inzet van klassenouders.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Contact met de ouders en verzorgers vinden wij van essentieel belang. Het voedt en stimuleert de samenwerking tussen school en gezin. Er worden ouderinformatieavonden, voorlichtingsavonden, startgesprekken en rapportbesprekingen georganiseerd. Ouders en verzorgers worden via de leerkrachten geïnformeerd over het onderwijs en de ontwikkeling/ voortgang van hun kind(eren). Verder communiceert de school met de ouders via Social Schools en worden er 2-wekelijkse nieuwsbrieven en 2 a 3 keer per schooljaar een onderwijskrant uitgebracht. Tevens krijgen ouders informatie en foto's van de klas via Social Schools en ook op de Facebookpagina van de Brakken zijn foto's van activiteiten te vinden.

Het welkomstgesprek groep 1

Wanneer een jongste kleuter 6 weken op school zit, vindt er een welkomstgesprek plaats met ouders. In dit gesprek worden de eerste ervaringen gedeeld en verwachtingen uitgesproken.

Het startgesprek

In de 3de en/of 4de week van het schooljaar zijn de startgesprekken met ouders. Vanaf groep 5 is het startgesprek met ouders en kind. Het gesprek is naast kennismaking met elkaar, gericht op het verzamelen van informatie over het kind. Daarnaast is er ruimte voor het uitspreken van wederzijdse verwachtingen en het maken van afspraken.

Het oudergesprek

Twee keer per jaar is er een oudergesprek. Tijdens deze oudergesprekken worden ouders geïnformeerd over de voortgang, ontwikkelingen en leerpunten van hun kind. Ook vindt er afstemming plaats tussen ouders, leerkracht (en kind). In de groepen 1-2, 3, 4 en 5 zijn de gesprekken met alleen de ouders. Vanaf groep 6 sluit het kind aan.

Informatie voor gescheiden ouders

Indien de ouders van een leerling gescheiden zijn, is het belangrijk dat er duidelijkheid is over de manier waarop de communicatie en consultatie over de vorderingen van de leerling verloopt. Volgens de wet is de school verplicht te rapporteren over de vorderingen van de leerlingen aan hun ouders, voogden of verzorgers. Deze verplichting blijft na (echt)scheiding bestaan en geldt ook voor de informatieverstrekking aan de ouder zonder ouderlijk gezag, maar alleen als deze daar zelf om vraagt. Ook wanneer de ouders nooit getrouwd zijn geweest of als er geen omgangsregeling is, hebben ouders hier recht op. Naast de informatieplicht die de school heeft richting de ouders, hebben de ouders ook

een onderlinge informatieplicht naar elkaar toe. Ook als ze gescheiden zijn. Zo is het ook geregeld in de wet. De school gaat erin principe vanuit dat gescheiden ouders elkaar informeren. Als gescheiden ouders – ondanks dat ze dat verplicht zijn - elkaar niet informeren dan kan de ouder die de informatie niet ontvangt dit op eigen initiatief doorgeven aan de school. In overleg wordt bekeken welke andere afspraken over de informatievoorziening kunnen worden gemaakt.

De uitnodigingen voor de ouderavonden en gesprekken over het kind betreffen een gezamenlijk gesprek voor beide ouders. Alleen in bijzondere situaties kan van de gezamenlijkheid worden afgeweken. De ouder(s) dient/dienen hiervoor een verzoek in bij de schoolleider. De schoolleider besluit, in overleg met de leerkracht, of de school tegemoetkomt aan het verzoek om aparte gesprekken te voeren.

Klachtenregeling

Klachtenregeling Muzerij-Nuwelijn

Klachtenregeling en procedure Onze kinderen hebben recht op goede kinderopvang en onderwijs in een veilige omgeving. Pesten, seksuele intimidatie, agressie en geweld worden op onze locatie actief tegengegaan. Ook besteden wij veel aandacht aan de kwaliteit en organisatie van onze kinderopvang en onderwijs en aan de communicatie met de ouders. Waar mensen samenwerken, gaan echter soms dingen mis. We gaan ervan uit dat we de meeste klachten in goed onderling overleg kunnen oplossen.

Stap 1 De eerste stap bij ontevredenheid is met de betreffende persoon in kwestie in gesprek te gaan.

Stap 2 Mocht u naar uw idee onvoldoende gehoor vinden, dan kunt u in eerste instantie terecht bij de directeur. Komt u er met de directeur niet aan uit, dan kunt u contact opnemen met de bestuurder. Soms kan dat niet, omdat er juist problemen zijn met deze personen. Er zijn dan onderstaande mogelijkheden.

Stap 3 A. Interne vertrouwenspersonen U of uw kind kan contact opnemen met onze interne vertrouwenspersoon. Deze kan en zal u bij een klacht adviseren over de te nemen stappen. Onze interne vertrouwenspersoon is/zijn: naam medewerker(s)

Stap 3 B. Externe vertrouwenspersonen Als er sprake is van een ingrijpende gebeurtenis of ongewenst gedrag op school, dan is de externe vertrouwenspersoon van GGD Hart voor Brabant snel inzetbaar voor het geven van onafhankelijk advies en ondersteuning. Het kan hierbij gaan om (seksueel) grensoverschrijdend gedrag, plotseling overlijden of een andere ingrijpende gebeurtenis. Zowel kinderopvang, de basisschool als ouders en kinderen kunnen contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon via: 088 368 67 59 op maandag t/m vrijdag van 8:00 - 17:00 uur. Het is ook mogelijk om een contactformulier in te vullen op de website van de GGD. Meer informatie, digitale brochures en het contactformulier zijn hier te vinden. Voor spoedeisende zaken - die niet kunnen wachten tot de volgende werkdag - kunnen kinderopvang/ basisschool en ouders buiten kantooruren contact opnemen met externe vertrouwenspersoon van GGD Hart voor Brabant via 088 368 68 13.

Stap 3 C. Vertrouwensinspecteur Indien er sprake is van klachten op fysiek of psychisch gebied, dan wel seksuele intimidatie, pesten, discriminatie, agressie of geweld, dan kan desgewenst ook contact worden opgenomen met de vertrouwensinspecteur. Hij/Zij zal naar de klachten luisteren en u eventueel adviseren over de te nemen stappen. De vertrouwensinspecteur is alle werkdagen tijdens kantooruren (8.00u tot 17.00u, ook in de schoolvakanties) bereikbaar op telefoonnummer 0900 - 111 3 111.

Stap 3 D. Mediation Bij conflicten kan iedereen die betrokken is bij het conflict mediation aanvragen. U zoekt dan samen met de andere deelnemer(s) naar een oplossing voor het conflict. U gaat daarvoor met elkaar in gesprek onder begeleiding van een onafhankelijk en neutraal persoon: de mediator. Het doel van dit gesprek is om de relatie tussen u en de andere deelnemer(s) te herstellen, zodat u samen

verder kunt of de samenwerking goed kan afronden. Het is daarom vereist dat alle deelnemers willen meewerken en gezamenlijk tot een oplossing willen komen. Contactgegevens mediationdesk: Telefoonnummer 030 - 280 95 90, E-mail info@onderwijsgeschillen.nl.

Stap 3 E. Klachtencommissie Als u het idee hebt dat uw klacht door de locatie of het bestuur niet adequaat wordt afgehandeld, kunt u contact opnemen met de klachtencommissie. Voor de kinderopvang: de onafhankelijke Geschillencommissie Kinderopvang Bordewijklaan 46, 2591 XR Den Haag Voor het basisonderwijs: de onafhankelijke Landelijke Klachten Commissie Onderwijs (LKC) gebouw Woudstede, Zwarte Woud 2, 3524 SJ Utrecht. De betreffende commissie onderzoekt uw klacht door hoor en wederhoor, en geeft een gemotiveerde uitspraak of de klacht wel, niet of gedeeltelijk gegrond is. Aan de uitspraak is meestal een advies voor het bestuur gekoppeld. Voor verdere informatie met betrekking tot de klachtenprocedure verwijzen we u naar de klachtenregeling van de stichtingen Muzerij en Nuwelijn, deze zijn te vinden op de betreffende websites.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Naast onze betrokken ouders van de Medezeggenschapsraad en de Ouderraad is er de mogelijkheid voor andere ouders om te helpen bij de schoolbibliotheek, de Brakkendag, luizencontrole, carnavalsoptocht, klussen op school en excursies met de klas.

Schoolbibliotheek

Het is heel belangrijk dat de leerlingen kunnen kiezen uit voldoende boeken. Wij zijn trots op onze mooie schoolbibliotheek. Elk jaar investeren wij in nieuwe boeken, hiermee bevorderen wij het leesplezier van onze leerlingen. Iedere week zijn er een aantal ouders / vrijwilligers werkzaam in onze schoolbibliotheek om kinderen te begeleiden bij het inleveren en uitlenen van boeken.

Schoolmoestuin

Naast onze school ligt een prachtige moestuin. Een moestuin op school brengt kinderen in contact met de natuur, de aarde, de echte wereld. Op het lesprogramma van de groepen 5 staat Natuur- en milieueducatie ingeroosterd. Deze educatie is gekoppeld aan allerlei activiteiten met betrekking tot de moestuin en deze lessen worden gegeven door een vaste vrijwilliger met ondersteuning van een aantal ouders.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00

Daarvan bekostigen we:

- Brakkendag
- Carnaval
- Pasen
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreisje en schoolverlatersactiviteiten groep 8

Wanneer in een schooljaar de schoolreis gepland staat, dan wordt hier een bedrag per leerling voor gevraagd. Het schoolreisje wordt niet bekostigd uit de ouderbijdrage. Ook wordt er een bijdrage gevraagd voor de schoolverlatersactiviteiten voor groep 8.

Ons uitgangspunt is dat alle kinderen met alle activiteiten kunnen meedoen. De financiële positie van ouders of verzorgers mag geen belemmering zijn. Ouders of verzorgers kunnen ten alle tijden bij de directie van de school terecht, wanneer het betalen van: de ouderbijdrage, de bijdrage van de schoolverlatersactiviteiten of het betalen van het schoolreisje niet haalbaar is. Samen met de school wordt dan naar oplossingen gezocht. Het niet voldoen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

Alle kinderen mogen meedoen

Als u het financieel moeilijk heeft, mogelijk ook door het uitbreken van het Coronavirus, komt u wellicht in aanmerking voor financiële ondersteuning, zodat uw kinderen blijven meedoen. Er zijn meerdere regelingen in onze gemeente. Meer leest u hierover op de gemeentepagina met meedoenregelingen (www.gilzerijen.nl/meedoenregeling.html). Op deze pagina kunt u ook de folder meedoenregelingen van de gemeente Gilze en Rijen vinden waarin de regelingen en de voorwaarden overzichtelijk bij elkaar staan.

Stichting Leergeld

Ouders of verzorgers kunnen een beroep doen op de hulp van stichting Leergeld indien zij bepaalde binnen- of buitenschoolse activiteiten voor hun kinderen niet kunnen betalen (www.leergeldwbo.nl). Denk hierbij ook aan het aanvragen van een gezinslaptop. Dit is al mogelijk vanaf groep 5.

Meedoenregeling voor kinderen gericht op sport en cultuur

Dansen, muziek maken of toneel spelen, voetballen, tennissen of judoën. Ook voor kinderen uit gezinnen met een krappe portemonnee moet dat mogelijk zijn. U kunt hiervoor terecht bij het Jeugdfonds Sport en Jeugdfonds Cultuur. Het doel is dat alle kinderen mee kunnen doen. Er ligt een folder op school over de meedoenregelingen voor kinderen van 4 tot 18 jaar in Gilze en Rijen. De school kan u tevens helpen om de juiste weg te vinden.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de

Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind via Social Schools of telefonisch ziek melden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Bijzonder verlof kunt u aanvragen via Social Schools. Aanvragen van verlof gaan altijd via de directie.

4.4 Toelatingsbeleid

Het bestuur van stichting Nuwelijn en de directie van scholengroep Rijen constateren dat er al enige jaren scheefgroei is in de leerlingenstromen binnen Rijen. Aangezien KOC De Brakken uit zijn jasje dreigde te groeien en om de leerlingenstroom binnen Rijen te reguleren, hebben we een aantal maatregelen getroffen m.b.t. het aannamebeleid van de school:

1. Vanaf 10 december 2019 geldt er een aannamestop voor leerlingen die willen overstappen van een andere basisschool binnen Rijen of door verhuizing vanuit een andere gemeente willen overstappen naar KOC De Brakken. Deze aannamestop geldt tot 1 augustus 2024.
2. Vanaf 12 maart 2020 geldt er een leerlingenstop voor kleuters op KOC De Brakken. Deze aannamestop geldt tot 1 augustus 2024.

Broertjes/ zusjes van huidige leerlingen + nieuwe kinderen die vanuit Harlekijn doorstromen, worden aangenomen op De Brakken. Voor hen geldt de aannamestop genoemd onder punt 2 niet.

4.5 AVG

Op KOC De Brakken gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in ons privacyreglement (zie www.nuwelijn.nl). Hierin staat beschreven hoe we op school omgaan met leerlingengegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is.

De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens. De leerlingengegevens worden opgeslagen in onze digitale administratie- en leerlingvolgsystemen. Deze programma's zijn beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school.

Waar nodig vragen we de ouder(s)/verzorger(s) om toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal. Ouder(s)/verzorger(s) mogen hun toestemming altijd weer intrekken. In geval van uitwisseling van leerlingengegevens met andere scholen of instanties wordt vooraf toestemming gevraagd aan de ouder(s)/verzorger(s) tenzij die uitwisseling verplicht is op grond van de wet. Zo mag de Onderwijsinspectie leerlinggegevens inzien om toezicht te houden op de kwaliteit van het onderwijs.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We streven naar zo hoog mogelijke opbrengsten m.b.t. met name taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we opbrengstgericht volgens de 4D aanpak (data-duiden-doelen-doen): we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. De tussentijdse resultaten worden gemeten d.m.v. het leerlingvolgsysteem van CITO. De toetsgegevens worden geanalyseerd (duiden) en vergeleken met normen/standaarden en daaruit volgen de doelen en de acties (doen). Het proces wordt op leerling-, groeps-, en schoolniveau gemonitord. Het onderwijsleerproces wordt daarbij in zes heldere componenten verdeeld en daaruit rollen drie onderwijsarrangementen: verdiept, basis en intensief. Hierbij houden wij ook de leerdoelen in de klas in de gaten, zodat er goed gemonitord kan worden waar de onderwijsbehoefte van uw kind ligt.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

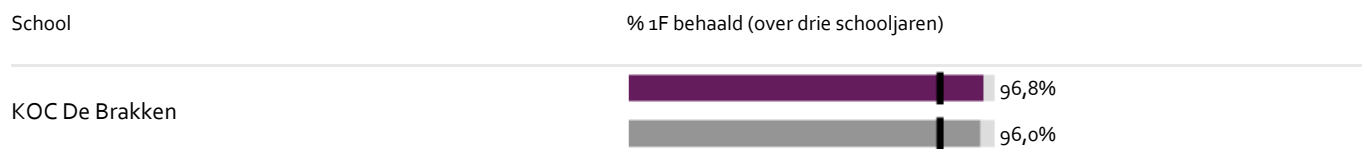
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

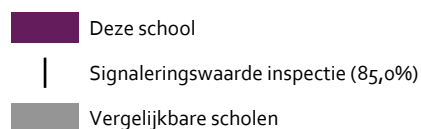
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

De school scoort boven het landelijk gemiddelde op het vlak van de eindopbrengsten. De school neemt daarvoor de IEP-eindtoets af bij groep 8 leerlingen. In het schooljaar 2019-2020 is de eindtoets niet afgenomen i.v.m. het coronavirus.

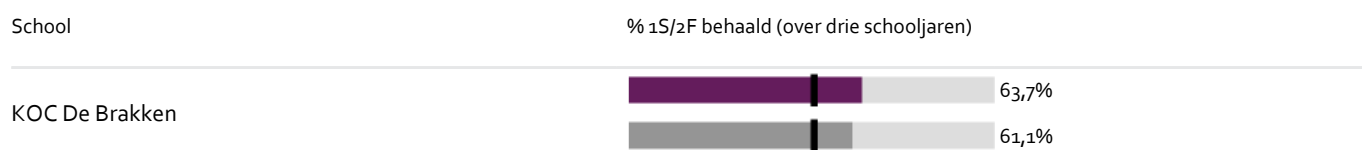
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



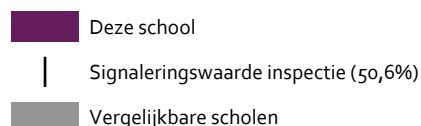
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Advisering

Groep 7

De leraren van de groepen 7 geven in november/december een voorlopig advies aan de leerlingen. Dit advies komt tot stand tijdens de adviescommissie op basis van een aantal gegevens. Het advies is een dubbel advies, de duidelijke VWO leerlingen krijgen een enkel advies.

Groep 8

De leraren van de groepen 8 geven in december/januari een advies aan de leerlingen. Dit advies komt

tot stand tijdens de adviescommissie. Het advies is een enkel advies met daarbij een passende dakpanklas. Na de doorstroomtoets wordt er nogmaals naar de advisering gekeken. Mochten er dan wijzigingen zijn, dan worden de leerling en ouders op gesprek gevraagd.

De adviescommissie bestaat uit:

Adviescommissie groep 7: leraren groep 7, leraren groep 6 en de intern begeleider.

Adviescommissie groep 8: leraren groep 7, leraren groep 8 en de intern begeleider.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	3,8%
vmbo-b / vmbo-k	5,8%
vmbo-k / vmbo-(g)t	5,8%
vmbo-(g)t	28,8%
vmbo-(g)t / havo	7,7%
havo	25,0%
havo / vwo	11,5%
vwo	11,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

samenwerken

respectvol met elkaar omgaan

veilige sfeer

Onze leraren zijn van cruciaal belang. Zij hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: leerlingen opvoeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met

zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. Leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. Omdat alle leraren betrokken zijn bij de leerlingen vinden we het belangrijk dat er een goede afstemming in aanpak is.

Onze pedagogische uitgangspunten:

- een kind moet zich veilig en geborgen weten, vertrouwen hebben in onze schoolomgeving en zich daarin vrij voelen;
- schoolbreed is er aandacht voor pestgedrag;
- orde, fatsoen en netheid zijn doelen die de gehele schooltijd door worden nagestreefd;
- samenwerkend leren en werken wordt in alle groepen gestimuleerd;
- we houden rekening met verschillen tussen kinderen via diverse soorten van aanpak.

Aanpak

Het aanbod is in een doorgaande lijn binnen de school vormgegeven. Ter versterking van de groepsvorming en een sterk pedagogisch klimaat starten we elk nieuw schooljaar met de "gouden weken". De leraren van groep 3 t/m 8 voeren de eerste weken van het schooljaar individuele kindgesprekken en in groep 5 t/m 8 is er aan het begin van het schooljaar een gesprek met de ouders en de leerling (startgesprek). In alle groepen hanteren we dezelfde basisregels, wordt er gewerkt met het gedragsprotocol en wordt schoolbreed de methode voor sociaal-emotioneel leren Kwink ingezet. Het doel is het stimuleren van sociaal vaardig gedrag en het voorkomen of verminderen van sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting en sociaal teruggetrokken gedrag. Coöperatief leren en de coöperatieve werkvormen die binnen de groep ingezet worden geven leerlingen de kans om sociale vaardigheden op een natuurlijke manier te verwerven en in te zetten binnen de dagelijkse context.

De leerlingenraad

Op KOC De Brakken wordt gewerkt met een leerlingenraad. In de leerlingenraad zitten kinderen uit de bovenbouw die gekozen zijn door hun eigen klas. De leerlingenraad vertegenwoordigt alle kinderen van de school en mag meepraten over allerlei dingen die op school gebeuren. Zo weten we wat de kinderen van onze school belangrijk vinden. Deze zaken kunnen ze bespreken in vergaderingen van de leerlingenraad, die een paar keer per schooljaar plaatsvinden. Bij iedere vergadering is een teamlid aanwezig. Er wordt een agenda opgesteld en er wordt een verslag gemaakt van ieder overleg.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op onze school zijn duidelijkheid, veiligheid, rust en structuur belangrijk. Het gewenste leerklimaat begint al bij binnenkomst van de school. In de gangen en op het Leerplein wordt gewandeld en zachtjes gepraat. In de klas verwachten we van de kinderen dat ze hun bijdrage leveren aan het ontstaan van een fijne sfeer in de klas. De onderstaande interventies worden op school ingezet voor het bevorderen van het werkklimaat in de verschillende groepen en richt zich op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen:

- **Kwink (groep 1 t/m 8)**

Deze methode is gericht op preventie, leert systematisch SEL- competenties (levensvaardigheden) aan en draagt wezenlijk bij aan een veilige leer- en leefomgeving.

- **Coöperatief leren (groep 1 t/m 8)**

Bij coöperatief leren gaat het om de samenwerking tussen sterkere en zwakkere leerlingen. Dit wordt gestimuleerd door coöperatieve werkvormen, waarbij kinderen in heterogene tweetallen of groepjes werken. De kinderen discussiëren samen over de leerstof, ze geven elkaar uitleg en informatie en vullen elkaar aan. Zij zoeken samen naar een oplossing en helpen elkaar.

- **Taakspel (groep 3 t/m 8)**

Taakspel stimuleert gewenst gedrag. En dat verbetert de sfeer in de klas. Met Taakspel houden leerlingen zich beter aan klassenregels. Daardoor neemt onrustig en storend gedrag af. Leerlingen kunnen dan beter en taakgericht werken. Bovendien ontstaat er een prettiger klassenklimaat.

- **Aanvullend aanbod**

Voor kinderen die bovenop de bovenstaande interventies nog iets extra's nodig hebben op sociaal-emotioneel gebied, is er een mogelijkheid om de 'Fijn! Vrienden' training (voor kinderen 4 -7 jaar) en de Sociaal-emotionele vaardigheidstraining (SEV training; voor kinderen +/- 9 tot 12 jaar) te volgen. De trainingen zijn gericht op het verbeteren van het persoonlijk welbevinden en de sociale vaardigheden door het bieden van inzicht in gevoelens/gedachte/gedrag, het versterken van adequate weerbaarheid en het vergroten van het zelfvertrouwen van een kind door het verminderen van niet-helpende gedachten.

We volgen de sociaal- emotionele ontwikkeling van leerlingen met behulp van Kijk! (groepen 1-2) en Kindbegrip (groep 3 t/m 8). Voor de leerlingen van groep 3 t/m 8 wordt tweemaal per jaar door de leerkracht een vragenlijst ingevuld. De leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen ook tweemaal per jaar zelf een vragenlijst in over hun sociaal-emotionele ontwikkeling. De resultaten worden samen met de intern begeleider besproken en door analyse van de resultaten kan, indien nodig, de ontwikkeling gericht gestimuleerd worden.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	13:30 - 15:30	15:30 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	13:30 - 15:30	15:30 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	13:30 - 15:30	15:30 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	13:30 - 15:30	15:30 - 18:30

 Opvang
 Schooltijd

Woensdag: en vrijdag: opvang vanaf 12.15 uur
Vrijdag: Gr 1: vrijdag vrij. Gr 2 t/m 4 vrijdagmiddag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Harlekijn](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Harlekijn](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

BSO Harlekijn

Onze school beschikt over een BSO. De opvang is vanaf 07.30 uur geopend tot 18.30 uur.

Er is sprake van een intensieve samenwerking met onze basisschool:

- Er wordt gezamenlijk gebruik gemaakt van verschillende ruimtes in het gebouw.
- Er is sprake van een goede overdracht tussen de opvang en school.
- Het naschools programma is voor iedereen toegankelijk.
- Het werken in thema's wordt steeds meer op elkaar afgestemd.

Overblijven op school

De school draagt de verantwoordelijkheid voor de tussenschoolse opvang. Ouders kunnen ervoor kiezen om van 12.15 uur - 13.30 uur hun kind(eren) tussen de middag over te laten blijven op school. De kinderen eten eerst met de leerkrachten in de klas en na het eten gaan de kinderen (buiten) spelen. Een groep overblijfouders, leerkrachten, onderwijsassistenten, vakleerkrachten gym begeleiden de groepen tijdens het spelen. Voor ouders en overblijfkrachten is de directie het aanspreekpunt. Het overblijftarief is vastgesteld op € 1,75 per overblijfbeurt. Voor ieder kind dat overblijft, wordt een pasje aangemaakt. Hierop wordt het tegoed geplaatst, dat door de ouder(s) is overgemaakt. Dit pasje blijft op school. Op de dagen, dat een kind overblijft wordt het pasje gescand en wordt er € 1,75 in mindering gebracht op het tegoed.

Binnen het Kindontmoetingscentrum bevinden zich ook kinderdagverblijf en peuterspeelgroep Harlekijn.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	10 februari 2024	18 februari 2024
Meivakantie	20 april 2024	05 mei 2024
Zomervakantie	06 juli 2024	18 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
School maatschappelijk werk	Dinsdag	15.00 uur - 16.00 uur

Voor vragen rondom opvoeden of andere zaken is er schoolmaatschappelijk werk op school beschikbaar. De data van de spreekuren zijn:

10 okt, 14 dec, 27 feb, 9 april en 13 juni. De SMW spreekuren staan vermeld in de schoolkalender en in de agenda van Social Schools.

